

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИЦЕЙ «СИРИУС»  
(ОАНО «ЛИЦЕЙ «СИРИУС»)

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет

Протокол № 2

от «31» августа 2020 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор Лицея

А.В. Карпухин

август 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, А ТАКЖЕ  
ХРАНЕНИИ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ НА  
БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**

ОАНО «Лицей «Сириус»	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях	Лист 2 Листов 5
----------------------	---	--------------------

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования.

1.2. Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, отслеживания динамики и развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений, обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений, обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений, обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для процесса поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Лицея в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включает в себя результаты:

- личностные – усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

ОАНО «Лицей «Сириус»	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях	Лист 3 Листов 5
----------------------	---	--------------------

- предметные – освоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в портфолио обучающегося.

## **2. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ**

### 2.1. Учет личностных результатов

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Оценка личностных результатов направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся и включает в себя три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- системы психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить спешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Лицея) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты отражаются в характеристике ребенка, которую в конце учебного года составляет учитель/классный руководитель (хранится в личном деле ребенка).

### 2.2. Учет метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД), представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

ОАНО «Лицей «Сириус»	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях	Лист 4 Листов 5
----------------------	---	--------------------

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;

- при оценке у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД используется уровневый подход:

1. низкий уровень сформированности УУД;
2. оптимальный уровень сформированности УУД;
3. высокий уровень сформированности УУД.

### **3. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 5-11 КЛАССАХ**

#### 3.1. Учет личностных результатов

Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется учителем/классным руководителем в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

Учет личностных результатов в образовательной деятельности обучающихся 5-11 классов осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея.

#### 3.2. Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;

б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;

в) учета социальной практики обучающихся.

### **4. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-11 КЛАССАХ**

#### 4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях:

- выполнен базовый уровень;
- не выполнен базовый уровень.

ОАНО «Лицей «Сириус»	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях	Лист 5 Листов 5
----------------------	---	--------------------

#### 4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в электронном журнале с распечаткой результатов на бумажном носителе в конце учебного года.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются отметки (от 2 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

Отметочный учет предметных результатов, обучающихся 2-11 классов, как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой), осуществляется в электронном журнале.

В личном деле выставляются итоговые результаты обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью Лицея и подписью учителя/ классного руководителя.

Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы основного общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и вставляются в аттестат об основном общем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **5. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. База данных по оценке образования хранится в электронном журнале и на бумажных носителях в архиве Лицея (согласно нормативным правилам и срокам хранения). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Выводы по анализу данных являются объективной основой для корректировки плана проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение изменений в учебных достижениях школьника.