

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ «СИРИУС»  
(АНОО «ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ «СИРИУС»)**

Приложение № 1  
к приказу  
АНОО «Президентский Лицей «Сириус»  
от «18» июня 2024 г. № 715/1-ОД-Л

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
(протокол от 06.06.2024 № 7)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
АНОО «Президентский Лицей «Сириус»  
от 18.06.2024 № 715/1-ОД-Л

**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ (КРИТЕРИАЛЬНОЙ) СИСТЕМЕ  
ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
АНОО «ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ «СИРИУС», ОСВАИВАЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА**

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 2 Листов 13
--	--	------------------------

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (далее соответственно – Положение, Лицей), определяет принципы, виды, средства и формы контроля и оценивания результатов обучения и развития учащихся Лицея, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (далее - образовательная программа соответственно учащиеся).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115; письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами Лицея.

1.3. Безотметочная (критериальная) система оценивания учебных достижений учащихся направлена на решение основной задачи развивающего обучения – развитие учащегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.4. Безотметочная (критериальная) система оценивания учебных достижений учащихся представляет собой систему работы учителя и учащихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. В 1-4 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. В 1-4 классах в течение учебного года система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учащимся знаний по предметам, но и уровнем его развития. Во 2-4 классах все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов. В классный журнал выставляется процент.

1.6. Основными принципами безотметочной (критериальной) системы

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 3 Листов 13
--	--	------------------------

оценивания уровня учебных достижения учащихся в Лицее являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки в образовательном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, необходимо перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая оценки позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать настоящие достижения учащегося с прошлыми, сопоставлять полученные результаты с установленными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

#### 1.7. Основные виды контроля определяются:

##### 1.7.1. по их месту в процессе обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 4 Листов 13
--	--	------------------------

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении образовательной программы;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;

#### 1.7.2. по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

#### 1.7.3. по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый учителем или учащимися класса (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учащимся уровня готовности к освоению образовательной программы, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.9. Конечная цель безотметочной (критериальной) системы оценивания учебных достижений учащихся состоит в формировании у них адекватной самооценки и развитии учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## 2. Средства оценивания и фиксация результатов обучения

2.1. В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- самостоятельно определять критерии для оценки выполненной работы;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- осуществлять взаимооценку.

2.2. Возможные средства оценивания, используемые на уроке при безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся:

- «Лесенка» – учащиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал:

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 5 Листов 13
--	--	------------------------

- нижняя ступенька – не понял;
- вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция;
- верхняя ступенька – учащийся хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- **«Волшебная линейка»** – на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой учащийся, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- **«Цветовые индикаторы»** – оценивание выполнения заданий с помощью цвета:

- зеленый – высокий уровень (я справился без ошибок);
- синий – выше среднего (я умею, но могу допустить незначительные ошибки);

- желтый – средний уровень (я справился с половиной работы);

- красный – низкий уровень (я не справился).

2.3. Освоение конкретных знаний, умений и навыков по учебным предметам отслеживается с помощью следующих документов:

2.3.1. Оценочные листы с критериями оценки к конкретной работе (примеры оформления оценочных листов представлены в Приложениях №№ 1-2 к Положению). В них находят отражение количество баллов, полученных каждым учащимся за выполнение заданий, и их процентное соотношение с требованиями, предъявляемыми к заданиям. Целью ведения оценочных листов является отслеживание уровня продвижения учащихся в освоении знаний, умений и навыков.

2.3.2. Журнал учета учебных достижений. В нем фиксируются результаты изучения каждым учащимся основных разделов образовательной программы. Указанный журнал рассчитан на весь период освоения образовательной программы. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого учащегося, планирует дальнейшую коррекционную работу.

2.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отражается в:

2.4.1. Отчете об образовательных результатах учащегося. и

Целью ведения указанного отчета является отслеживание динамики продвижения учащихся по отношению к учебе, развития коммуникативных навыков, уровня сформированности самооценки, анализ учебной деятельности по образовательной программе, участия в образовательных событиях и в освоении программ дополнительного образования. Отчет об образовательных результатах учащегося составляется каждое полугодие.

2.4.2. Портфолио (учебный «портфель») учащегося. Портфолио (учебный «портфель») учащегося формируется в течение учебного года.

Портфолио (учебный «портфель») учащегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 6 Листов 13
--	--	------------------------

контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, тестово-диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого портфолио (учебного «портфеля») учащегося осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Каждый учащийся в конце учебного года демонстрирует свои достижения за учебный год посредством защиты портфолио (учебного «портфеля»). В этой форме оценки смещается акцент с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному учебному предмету; осуществляется перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

2.5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий включает:

1-й этап – проведение уроков решения проектных задач. Проектные задачи – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Проектная задача – это часть обучения, в которой развивается сотрудничество, самостоятельность, инициативность, навыки планирования и самоанализа каждого учащегося;

2-й этап – внешняя экспертиза сформированности универсальных учебных действий с помощью международного дистанционного мониторингового конкурса-исследования «Эму-Эрудит».

### **3. Формы контроля и оценивания знаний, умений и навыков учащихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учащимся учебного предмета и не допускает сравнения его с другими учащимися.

3.2. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся используются:

- стартовая и итоговая проверочные работы;
- тестовая диагностическая работа;
- домашняя самостоятельная работа учащихся;
- проверочная работа по итогам домашней самостоятельной работы;
- проверочная трехуровневая проверочная работа по освоению

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 7 Листов 13
--	--	------------------------

учащимися предметных культурных способов/средств действия;

– итоговая разноуровневая контрольная работа.

3.2.1. Стартовая работа проводится в начале сентября текущего учебного года и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить направления развития предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в диагностической карте, но в электронный журнал не выставляются.

3.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты ТДР' (на входе) фиксируются в диагностической карте, в электронный журнал не выставляются, а результаты ТДР'' (на выходе) фиксируются в журнале.

3.2.3. Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей учебной темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы учащихся также фиксируются в электронном журнале.

3.2.4. Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации ими своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы учащихся. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

3.2.5. Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» учащегося.

Устанавливаются следующие уровни заданий:

А – алгоритмический (типовые задания, включающие минимальный набор знаний, умений и навыков, воспроизведение стандарта).

П – преобразующий (задания, требующие особого мыслительного процесса, позволяющий преобразовать полученные ранее знания в новые для решения поставленной задачи).

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 8 Листов 13
--	--	------------------------

Э – эвристический (задания, требующие творческого подхода для открытия новых знаний).

3.2.6. Итоговая контрольная работа включает основные темы учебного предмета, пройденного за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Итоговые контрольные работы оцениваются уровневой оценкой. Учащийся выполняет все три уровня. Алгоритмический уровень отражает уровень овладения учащимся стандарта. Полученные результаты фиксируются в электронном журнале. Результаты преобразующего и эвристического уровня отражаются в диагностической карте, ведется наблюдение за динамикой развития учащихся.

3.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя и рефлексивной самооценки учащегося.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по учебному предмету.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 95-100%;
- уровень выше среднего – 75-94%;
- средний уровень – 50-74%;
- низкий уровень – менее 50%.

Для перевода уровней достижения планируемых результатов в отметки в пятибалльной системе в Лицее применяется следующая шкала:

Уровень достижения планируемых результатов (качество усвоения учебного предмета)	Отметка в пятибалльной системе оценивания
95-100%	«5»
75-94%	«4»
50-74%;	«3»
Менее 50%	«2»

3.4. Фиксация результатов контроля знаний, умений и навыков осуществляется в Отчете об образовательных результатах учащегося.

3.5. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя и тьютора за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и посредством применения диагностических методик.

3.6. В конце изучения каждой учебной темы подводятся промежуточные итоги усвоения учебного предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.



АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 9 Листов 13
--	--	------------------------

3.7. Итоговый результат усвоения учебного предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем учебной программы и итоговой контрольной работы по учебному предмету.

3.8. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным учебным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении учебной программы с указанием достижений и возможностей роста учащихся.

3.9. Решение о переводе учащегося в следующий класс обучения принимается на педагогическом совете. Успеваемость учащихся фиксируется в Табеле успеваемости по триместрам и за год, согласно Приложению №3 к Положению.

3.10. При переводе учащегося в другую образовательную организацию уровни достигнутых результатов могут быть переведены в отметки по пятибалльной системе согласно пункту 3.3. Положения и отражены в таблице успеваемости учащегося, согласно Приложению №4 к Положению.

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 10 Листов 13
--	--	----------------------------

Приложение № 1 к Положению о безотметочной  
(критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся  
АНОО «Президентский Лицей «Сириус»,  
осваивающих  
образовательные программы начального общего образования по системе  
развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Тема: Мерка, величина, число**

Умения	ТДР' - 1		ТДР' - 2		Проверочная работа		Оценка учителя
	Оценка учащегося		Оценка учащегося		Оценка учащегося		
	прогностическая	итоговая	прогностическая	итоговая	прогностическая	итоговая	
строить величину по формуле							
измерять величину с помощью мерки							
строить мерку по величине и формуле							
сравнивать величины на основе заданных отношений между величиной и меркой							
сравнивать мерки на основе заданных отношений между величиной и меркой							
сравнивать числа на основе заданных отношений между величиной и меркой							
находить «ловушки»							
измерять величину разными мерками							

АНОО «Президентский Лицей «Сириус»	Положение о безотметочной (критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся АНОО «Президентский Лицей «Сириус», осваивающих образовательные программы начального общего образования по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Лист 11 Листов 13
--	--	----------------------------

Приложение № 2 к Положению о безотметочной  
(критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся  
АНОО «Президентский Лицей «Сириус»,  
осваивающих  
образовательные программы начального общего образования по  
системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ТДР - 3

**Тема: Согласные и гласные звуки. Слоги. Ударение**

Основные умения	ТДР'		ТДР''	
	оценка учащегося	оценка учителя	оценка учащегося	оценка учителя
умение обозначать на схеме согласные и гласные звуки				
умение изображать схематично твёрдые и мягкие согласные				
умение изображать схематично звонкие и глухие согласные				
умение выделять звук в слове				
умение находить ударение в слове				
умение делить слова на слоги				



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ «СИРИУС»  
(АНОО «ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ «СИРИУС»)**

Приложение № 4 к Положению о безотметочной  
(критериальной) системе оценивания учебных достижений учащихся  
АНОО «Президентский Лицей «Сириус»,

осваивающих  
образовательные программы начального общего образования по  
системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

**Табель успеваемости учащегося**

\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.р.

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Уровень достижения планируемых результатов учащегося**

Учебный предмет	I триместр	II триместр	III триместр	Итог
Русский язык				
Литература				
Математика				
Окружающий мир				
Физкультура				
ИЗО				
Технология				
Английский язык				
Музыка				

*шкала перевода уровней достижения планируемых результатов в отметки в пятибалльной системе*

Уровень достижения планируемых результатов (качество усвоения учебного предмета)	Отметка в пятибалльной системе оценивания
95-100%	«5»
75-94%	«4»
50-74%;	«3»
Менее 50%	«2»

**Отметки учащегося в пятибалльной системе**

Учебный предмет	I триместр	II триместр	III триместр	Итог
Русский язык				
Литература				
Математика				
Окружающий мир				
Физкультура				
ИЗО				
Технология				
Английский язык				
Музыка				

Заместитель директора  
по содержанию образования

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Тьютор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_