

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»  
(среднее общее образование)

Место в учебном плане / недельная нагрузка	10-11 класс – 3 ч/нед
Базовый/профильный/углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);</p> <p>2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;</p> <p>3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.</p> <p>4. Авторская программа «Программа курса " Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень» Ю.А Комарова, И.В.Ларионова, Москва, Русское слово, 2014 г;</p> <p>5. Примерной программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ.</p>
Учебники	<p>1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD</p> <p>2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD</p>
Пособия	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа) + CD</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа) + CD.</p>
Электронные ресурсы	<p><a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a>  <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>  <a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>  <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>  <a href="http://britishcouncil.org/">British Council   The UK’s international culture and education organisation</a>  <a href="https://elt.oup.com/teachersclub/">https://elt.oup.com/teachersclub/</a></p>

	<a href="https://unsplash.com/">https://unsplash.com/</a> <a href="https://ed.ted.com/lessons">https://ed.ted.com/lessons</a>
Цель	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>2. Овладение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>3. Достижение порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ol>
Формы контроля	<p>Входной контроль - тестирование;</p> <p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, эссе и другие виды письменных работ;</li> <li>- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.</li> <li>- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы, контрольные работы, защита проекта.</p> <p>Устный опрос, самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, а также итоговая диагностическая работа/тест/защита проекта.</p>
Оценивание	Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-тибалльная система / безоценочная / зачет / незачет
Количество учебных часов, с указанием количества часов, отводимых для диагностики	201 ч/год (10 кл 102 ч ( 4ч - промежуточный, 2 ч - итоговый), 11 кл 99 ч ( 4 ч - промежуточный, 1 итоговый)

